

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образование учреждение
«АРЗАМАССКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬСТВА И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Компьютерный дизайн»

технической направленности

на 2026-2027 учебный год

г. Арзамас, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ.....	3
2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ	5
3. УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ, АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ	9

1. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- формирование чувства взаимопомощи, дружеских отношений в коллективе;
- воспитание этики групповой работы, отношения делового сотрудничества, взаимопонимания и взаимоуважения между обучающимися;
- формирование системы нравственных межличностных отношений, культуры общения, а также умения работать в группах;
- поддержка просветительских, образовательных и культурных проектов в информационной среде, способствующих формированию патриотического сознания.

Целевые ориентиры воспитания обучающихся по программе:

- освоение обучающимися понятия о своей российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;
- формирование уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России;
- воспитание осознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других

людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;

- формирование установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), понимание их вреда;

- освоение навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим состоянием, оказания помощи, адаптации к стрессовым ситуациям, природным и социальным условиям;

- формирование уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;

- ориентация на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества;

- воспитание экологической культуры, а также формирование понимания отношения к влиянию технических процессов на природу;

- формирование познавательных интересов в области информационных технологий, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники, понимание значения науки и техники в жизни Российского общества;

- воспитание навыков определения достоверности и этики технических идей;

- формирование ценностей технической безопасности и контроля, а также отношения к угрозам технического прогресса, к проблемам связей технологического развития России и своего региона.

2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Реализация педагогами дополнительного образования воспитательного потенциала на **учебных занятиях** предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся к соблюдению на занятиях общепринятых норм поведения, правил общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), самоорганизации;

- использование воспитательных возможностей содержания программы дополнительного образования через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;

- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: **коллективных и интеллектуальных игр**, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, активности, эмоциональность; дискуссий, позволяющих приобретать опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, обучающих командной работе и взаимодействию с другими детьми и взаимопомощи;

- включение в занятие игровых форм, способствующих поддержанию мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных

межличностных отношений в коллективе, установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

— инициирование и поддержка деятельности обучающихся в рамках реализации ими **индивидуальных проектов**, способствующих развитию навыков самостоятельного решения теоретических проблем, навыков целеполагания, генерирования и оформления собственных идей, навыков уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитательный потенциал, неотъемлемая часть **практических занятий**, способствующих усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, к членам своего коллектива.

Воспитательный потенциал реализуется через:

— участие в конкурсных мероприятиях, соревнованиях, выставках, коллективно-творческих делах, во всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям;

— трудовую деятельность (помощь педагогу в подготовке к занятиям);

— деятельность, направленную на духовно-нравственное воспитание (посещение исторических музеев, экскурсий);

— организацию детского самоуправления через вовлечение обучающихся в планирование, проведение и анализ дел, мероприятий ГБПОУ АТСП, вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела в одной из возможных ролей: фотограф, корреспондент, редактор, ведущий и др.

Воспитательная деятельность при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Компьютерный дизайн» осуществляется благодаря постоянному участию в социальных проектах и исследованиях, благотворительных и волонтерских акциях, экологической и патриотической, трудовой, досугово-развлекательной (квесты, квизы, мероприятия,

посвященные календарным датам, летняя занятость), спортивно-оздоровительной и профориентационной деятельности.

Особое внимание уделяется деятельности педагогов дополнительного образования, которая включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие. Данная работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия города;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах;

- создание мастер-классов и гуру-лекций для привлечения новых обучающихся.

В программе образовательной деятельности, при обучении детей используются следующие **методы воспитания**:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);

- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);

- метод упражнений (приучения);

- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей, стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);

- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Формы организации занятий: беседы, обсуждения, мультимедийные презентации, игровые формы работы, кейсы, практические занятия, а также самостоятельные работы и работы под руководством преподавателя. Основной тип занятий – комбинированный, сочетающий в себе элементы теории и практики.

3. УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ, АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности коллектива обучающихся ГБПОУ АТСП в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, межличностными отношениями в коллективе, взаимодействием с педагогами и выполнением заданий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Компьютерный дизайн». Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный год).

Анализ результатов воспитания за 2025-2026 учебный год.

Анализ результатов воспитания по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Компьютерный дизайн» не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур (опросов, интервью), используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Компьютерный дизайн» реализовывалась в объёме 36 часов. Обучение прошли 48 человек, сформированных в 4 группы по 12 человек. Программа была направлена на

формирование у обучающихся базовых знаний, умений и навыков в области компьютерной графики и дизайна, а также на развитие творческих способностей, информационной культуры и эстетического вкуса.

Количественные показатели

Показатель	Значение
Количество обучающихся	48 человек
Количество групп	4
Наполняемость группы	12 человек
Объём программы	36 часов
Успешно освоили программу	48 человек (100 %)

Таким образом, все 48 обучающихся успешно освоили программу в полном объёме. Отсева и неуспевающих нет, что свидетельствует о доступности содержания программы для данной возрастной категории и эффективной организации образовательного процесса.

В результате освоения программы обучающиеся:

знают основные понятия компьютерной графики, виды графических изображений, принципы работы с цветом и композицией;

умеют создавать и редактировать растровые и векторные изображения, работать со слоями, текстом, эффектами;

владеют навыками подготовки итогового продукта (открытки, коллажа, баннера, простого макета) к печати или публикации;

демонстрируют умение планировать свою деятельность, доводить начатое до конца, представлять результат.

Практико-ориентированный характер программы позволил обучающимся создать творческий проект, что подтверждает сформированность ключевых предметных и метапредметных результатов.

Воспитательный компонент программы реализовывался через содержание занятий, формы организации деятельности и систему педагогического сопровождения, включая в себя основные направления воспитательной работы:

- трудовое и профессиональное воспитание — формирование уважения к труду, понимания ценности профессиональной деятельности в сфере дизайна и информационных технологий;

- эстетическое воспитание — развитие чувства прекрасного, художественного вкуса, умения оценивать и создавать гармоничные визуальные образы;

- нравственное и коммуникативное воспитание — воспитание доброжелательности, умения работать в команде, корректно выражать и отстаивать свою точку зрения, уважать мнение других;

- информационная культура и безопасность — формирование ответственного отношения к использованию цифровых ресурсов, соблюдение авторских прав, норм сетевого этикета;

- гражданско-патриотическое воспитание — включение в тематику творческих работ сюжетов, связанных с историей, культурой и достижениями России.

Наблюдение за обучающимися в ходе занятий показало:

- рост самостоятельности и ответственности при выполнении практических заданий;

- улучшение навыков сотрудничества — обучающиеся охотно помогали друг другу, делились приёмами работы;

- повышение уровня рефлексии — обучающиеся учились анализировать свою работу, видеть её сильные и слабые стороны;

- усиление мотивации к дальнейшему изучению компьютерного дизайна и смежных направлений.

Программа «Компьютерный дизайн» успешно реализована в полном объёме — 36 часов. 100 % обучающихся (48 человек) успешно освоили программу, что свидетельствует о её доступности и эффективности. Достигнуты как предметные, так и метапредметные образовательные результаты.

Воспитательный компонент реализован в полном объёме: у обучающихся сформированы навыки сотрудничества, ответственности, эстетического восприятия и информационной культуры.